

Introduction générale

Tout comme plusieurs systèmes d'éducation dans le monde, l'Ontario étudie actuellement son orientation quant au virage à l'ère numérique. Depuis 2010, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a lancé une initiative portant sur l'innovation de projets visant à intégrer l'utilisation de la technologie dans les pratiques pédagogiques. Parmi les contributions des outils technologiques, ces derniers assurent, entre autres, une économie de temps à recueillir une pluralité d'informations tout en facilitant l'accès au savoir des autres à l'échelle internationale. La pédagogie à l'ère numérique incite les intervenantes et intervenants à repenser les modèles, les approches et les évaluations privilégiés afin d'outiller les élèves d'un savoir-faire essentiel pour devenir des citoyennes et citoyens engagés dans la société.



Notions présentées :

- » L'intégration de l'apprentissage hybride s'avère bénéfique dans la planification pédagogique.
- » La relation entre la pédagogie numérique, l'apprentissage hybride et les cours en ligne est démontrée.
- » La technologie incite la motivation dans l'apprentissage chez les élèves.



Cette vidéo est à l'intention :

- » Des enseignantes et enseignants
- » Des personnes responsables de la programmation
- » Des personnes responsables de la technopédagogie
- » Des conseillères et conseillers pédagogiques
- » Des directrices et directeurs d'école
- » Des personnes responsables des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP)

Description de la vidéo

Cette vidéo rend compte, dans deux classes, de quelle manière est privilégiée l'utilisation des outils technologiques. Le forum de discussion pour clavarder et le pigeonnier électronique pour déposer les travaux sont des outils qui facilitent l'apprentissage des élèves. Précisément, des élèves discutent physiquement en salle de classe d'une activité tandis que d'autres clavardent en ligne. Dans les deux situations, les élèves approfondissent leur réflexion à l'aide de commentaires de leurs pairs et réalisent une activité métacognitive. Toutefois, les élèves qui clavardent en ligne s'approprient également d'un savoir-faire pour communiquer et collaborer à distance puis développent un esprit critique en tant que citoyennes et citoyens branchés et engagés sur le plan mondial.



Questions de discussion à l'intention du personnel enseignant :

- » De quelle manière l'apprentissage hybride pourrait-il être bénéfique pour les élèves ? Dans quelle situation pourrait-elle bonifier l'enseignement ?
- » Comment planifiez-vous intégrer l'apprentissage hybride dans vos pratiques d'enseignement ?
- » À cause des multiples ressources disponibles et de la possibilité d'adaptation des matières et cours en ligne, la différenciation pédagogique devient plus facilement adaptable dans la pédagogie. De quelle façon pourriez-vous intégrer des ressources dans votre enseignement au profit de la différenciation pédagogique afin de répondre aux besoins de tous vos élèves ?



Outils technologiques utilisés en salle de classe :

- » Ordinateurs portables
- » Tableau blanc interactif
- » Pigeonnier
- » Forum de discussion